**Слайд 1Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка.**

**Слайд 2**

**Иностранный язык** - это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу. Опыт работы показал, что на начальной стадии изучения иностранного языка, неуспевающих учащихся практически не бывает, т.к. весь материал строится на устном опережении, т.е. все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной речи в форме беседы, заучивания лексики и структур в стихах и песнях. Трудности возникают тогда, когда учащиеся должны приложить усилия для частичного закрепления учебного материала дома. Кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д.
**Слайд 3
Можно выделить следующие признаки неуспешности по иностранному языку**: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; неумение составить фразу; обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов; неумение употребить знакомый материал в новой ситуации; нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом; пассивность на уроке; отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы, постоянный переход на родной язык.

Изучение предмета «Иностранный язык» становится проблематичным (не успешным) для определенного числа обучающихся школы. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

 **Слайд 4** Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Что для этого должен сделать педагог:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Слайд 5 Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения их мотивации к изучению иностранного языка известны, и я стараюсь использовать разнообразные** **формы и методы работы**:

-Так, например, для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися целесообразно использовать новые образовательные технологии (разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве…) инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-На уроках я провожу игры- соревнования, в которых с удовольствием играют все учащиеся (кто скажет больше предложений, тематических слов и т.д.).

-Считаю, что организация индивидуально-групповой работы, с применением дифференцированных тренировочных заданий, проверочных и творческих работ по выбору оказывает положительное влияние на слабоуспевающих учеников.

-На уроках и дополнительных занятиях я применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использую игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

-При опросе слабоуспевающих школьников предлагаю им примерный план ответа, разрешаю пользоваться планом, составленным дома, даю больше времени для подготовки к ответу у доски.

-Во время ответа задаю ученикам наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

-Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

-На мой взгляд необходимо использовать тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Очень уместен на этом этапе работы взаимоконтроль учащихся. Оценивают и комментируют ошибки сами ученики, учитель только направляет их. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолеть страх перед самостоятельной работой.

-Трудности в работе со слабоуспевающими возникают тогда, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Считаю, что причина тому слаборазвитая кратковременная память. Во время уроков я уделяю достаточно внимания упражнениям, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. После таких упражнений лексика «уходит в долгосрочную память» и может быть использована в любой момент.

-На этапе контроля в ходе самостоятельной работы даю слабоуспевающим ученикам задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

-Для домашней работы таких учащихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий.

**На мой взгляд, с целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо: Слайд 6**

-подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),

-организация работы в малых группах,

- проводить дополнительные консультации,

- снижать темп опроса,

- организация фронтального опроса,

- возможность проявить свои умения при хоровых ответах,

- возможность отвечать после успевающего ученика,

- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,

-ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,

-напоминать прием и способ выполнения задания,

-сделать ссылку на правило,

-проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),

-регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

**Работа со слабоуспевающими учениками должна проводиться систематически. При этом, особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха**. **Слайд 7**

 Считаю, что необходимо подбадривать, хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовали своё движение вперёд. В своей работе я учитываю также психофизиологические и личностные особенности детей данной категории; по возможности пытаюсь задействовать все виды восприятия: визуальные, аудиальные, тактильные;

**Слайд 8**

Необходимо помнить, что изучение иностранного языка – это не только заучивание слов и изучение грамматических правил, а также воспитание культурной, гармонически развитой личности.

Именно поэтому так важно приобщать учащихся к культуре изучаемого языка, формируя их страноведческую мотивацию. Этому способствуют правильно подобранные тексты в УМК, чтение стихов на иностранном языке (Finding Way, London Bridge, Lemon Tree). Слабоуспевающие дети принимают активное участие в подобной работе.

**Слайд 9**
Известно, что психологи разработали правила взаимодействия учителя со слабыми учащимися и я

в своей работе стараюсь их придерживаться.

Уверена, что образовательный процесс не может проходить без ошибок, но именно то, что ученики ошибаются даёт учителю возможность понять, что слабоуспевающий школьник преодолел свой страх неуспеха и движется вперед к возможной ситуации успеха. Наличие ошибок показывает, что учебный процесс проходит нормально и учащиеся принимают в нем активное участие. На мой взгляд, нужно осторожнее оценивать возможные неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно к ним относится.

 **Слайд 10**

**Таким образом**, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития школьников, межличностные отношения в классе. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, и умения учиться в целом. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы его результаты были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель, и одноклассники рады его успехам.

Я желаю всем присутствующим здоровья и успехов в вашей нелегкой, но такой необходимой педагогической работе! **Слайд 11**