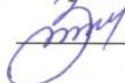


**Рассмотрено**

на заседании НМС  
МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Секретарь НМС

 Н.С.Зеленко

**Принято**

на заседании ПС  
МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Секретарь ПС

 Н.С.Зеленко

**Утверждаю**

Директор МАОУ «СОШ № 7»

 Л.А. Силантьева

Приказ № 420 от 31.08.2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «СОШ №7»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МАОУ «СОШ №7» (далее — Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и её направления;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом МАОУ «СОШ №7»;

- локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №7»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### 1.3. Понятия и термины, используемые в Положении:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* - это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка (оценочная процедура)* - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- *диагностика* — контрольный замер, срез;
- *мониторинг* — длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- УУД — универсальные учебные действия.

### 1.4. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в ОО;
- получение объективной и достоверной информации о развитии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования ОО, предупреждение негативных тенденций.

## 2. Организация ВСОКО

### 2.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2. Направления, обозначенные в п.2.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.5. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.)

2.6. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

2.7. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

2.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

### **3. Оценка реализации образовательного процесса**

3.1. Объекты оценки реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- программы внеурочной деятельности;
- эффективность воспитательной работы;
- функционирование и развитие системы дополнительного образования;
- качество внеурочной деятельности, классного руководства;
- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) содержанием образования.

3.2. Оценка реализации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №7» проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

### **4. Оценка образовательных результатов обучающихся**

4.1. Объекты оценки образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся»

4.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

## **5. Оценка условий обеспечивающих образовательный процесс**

5.1. Объекты оценки условий обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса.

5.2. Оценка условий обеспечивающих образовательный процесс проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании.

5.3. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий обеспечивающих образовательный процесс интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блокам «Качество системы управления», «Качество образовательной деятельности», «Качество кадрового состава», «Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения», «Качество материально-технической базы».

## **6. Мониторинг в рамках ВСОКО**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках Программы развития МАОУ «СОШ №7» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.3. Мониторинг показателей ВСОКО проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.4. Фиксация данных по оценке качества образования проводится согласно показателям и индикаторам представленным в Приложении 1.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО на текущий учебный год.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**Ключевые параметры и показатели внутренней оценки качества образования**

**Направление ВСОКО: Качество реализации образовательного процесса**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод измерения</b>
Содержание образования	Соответствие структуры образовательных программ, реализуемых ОО, требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются/не имеются образовательные программы.</li> <li>• Соответствуют/не соответствуют.</li> </ul> (соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ ОО
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ <i>заявленному</i> в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году <b>учебных планов</b> нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют/не соответствуют.</li> </ul> (соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует	
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе.</li> <li>• Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.</li> </ul>	
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется	
	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	
	Наличие и количество индивидуальных	Количество ед. / не имеется	

	<p>учебных планов для обучающихся: – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)</p>		
	<p>– профильных классов на уровне среднего общего образования</p>	<p>Количество ед. / не имеется</p>	
	<p>Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания учебного предмета заявленному в образовательной программе;</li> <li>• планируемые результаты согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), представлены на трех (двух) уровнях: базовом, повышенном, ниже базового (выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</li> <li>• описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок;</li> <li>• представлены примерные КИМы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета, согласованные с планируемыми результатами ОП;</li> <li>• тематическое планирование учитывает основные виды учебной деятельности, которые согласуются с УУД Программы развития УУД ОО.</li> </ul>	<p>Имеется/не имеется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень).</li> <li>• Доля учебных программ, соответствующих каждому названному показателю</li> </ul>	<p>Экспертиза рабочих программ</p>
	<p>Полнота выполнения рабочих программ</p>	<p>Программа выполнена в полном объеме в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с рабочим учебным планом, календарным графиком;</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг реализации образовательного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочей программой, календарно-тематическим планированием.</li> </ul> Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.	процесса
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Министерством просвещения РФ федеральному перечню учебников	% соответствия	Мониторинг учебного фонда библиотеки
	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</li> <li>• расширение спектра программ внеурочной деятельности;</li> <li>• наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности;</li> <li>• полнота реализации рабочих программ внеурочной деятельности</li> </ul>	
Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент использования инновационных образовательных технологий;</li> <li>• степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение валеологических условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований к режиму обучения обучающихся, определённых СанПиНами.</li> <li>• % использования здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
Результативность <i>подготовки</i> обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ		Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднего городского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную ( <b>внеурочную</b> ), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, <b>внешкольного уровня</b> )		Количество обучающихся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету <b>внешкольного уровня</b>	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</li> <li>• Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ.</li> <li>• Наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей.</li> <li>• Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во обучающихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в ОО (параллели)</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных индивидуальной развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работой</li> <li>• Доля обучающихся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.</li> </ul>	Психолого-педагогический мониторинг
Эффективность воспитательной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы воспитания</li> <li>• Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.)</li> <li>• Развитие спортивной инфраструктуры.</li> <li>• % выполнения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общем плане работы школы (не менее 75%).</li> </ul>	Мониторинг воспитательной деятельности в ОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлеченность обучающихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОО: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом.</i></li> <li>• Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим.</i></li> <li>• Количество обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО.</li> </ul>	
	<p>Эффективность работы по профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению.</li> <li>• Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 9 и 11 классов.</li> </ul>	
	<p>Функционирование и развитие системы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения).</li> <li>• Сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом.</i></li> <li>• Полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана).</li> <li>• Расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования</li> </ul>	<p>Мониторинг дополнительного образования в ОО</p>
	<p>Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>Динамика зрения;  Динамика заболеваний;  Динамика травматизма  Динамика доли обучающихся, имеющих проблемы здоровья, связанные с частотой заболевания ОРВИ, ОВЗ  Количество пропусков уроков по болезни (уменьшение/увеличение/стабильность)</p>	<p>Медицинский мониторинг</p>

**Направление ВСОКО: Качество образовательных результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод измерения</b>
<b>1. Качество предметных результатов обучения</b>			
Освоение обучающимися учебных программ	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / удельный вес численности обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся;</li> <li>• Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.</li> </ul>	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по уровням общего образования)	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования</li> <li>• Численность/уд.вес обучающихся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)</li> </ul>	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%	Внутренний мониторинг
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%	
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса:</li> </ul>	Внешняя оценка. Государственная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку;</li> <li>- по математике.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса:</li> <li>- по русскому языку;</li> <li>- по математике.</li> </ul>	<p>итоговая аттестация. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие личные достижения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса:</li> <li>- по математике (базовой, профильной),</li> <li>- по русскому языку.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:</li> <li>- по русскому языку,</li> <li>- по математике.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы</li> <li>• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам;</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ОО есть результаты ЕГЭ - 95-100 баллов.</li> </ul>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</li> <li>• Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</li> <li>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</li> </ul>	лет
	<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжение обучения в 10-м классе школы;</li> <li>продолжение обучения в среднем учебном заведении</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолживших обучение в 10 кл. школы;</li> <li>продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении</li> </ul>	Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования
	<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поступление в вуз;</li> <li>поступление в вуз по профилю обучения в школе</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поступивших в вуз;</li> <li>поступивших в вуз по профилю обучения в школе</li> </ul>	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
	Количество / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	Внутренний мониторинг
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>муниципального уровня;</li> <li>регионального уровня;</li> <li>федерального уровня;</li> <li>международного уровня</li> </ul>	Чел./%	
<b>2. Качество метапредметных результатов обучения ( формирование УУД) (ФГОС ООО)</b>			
Формирование регулятивных	Уровень сформированности следующих регулятивных действий,	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:	Мониторинг метапредметных

УУД	<p>обеспечивающих обучающимся организацию их учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях);</li> <li>• планирование (умение составлять план действий для достижения цели и определять их последовательность);</li> <li>• реализация плана и контроль (умение осуществлять действия по реализации плана достижения цели и контроль в форме сличения промежуточных результатов с целью или образцом, предложенным учителем, для обнаружения отклонений (ошибок) и их исправления);</li> <li>• коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы деятельности в случае расхождения результатов с образцом или целью)</li> <li>• оценка (умение оценивать полноту достижения цели (правильность выполнения задания), собственные возможности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования регулятивных УУД;</li> <li>• среднего уровня;</li> <li>• низкого уровня</li> </ul>	результатов обучающихся
Формирование познавательных УУД	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний (умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее из одной формы в</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования познавательных УУД;</li> <li>• среднего уровня,</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

	<p>другую, выбирать наиболее удобную форму);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме);</li> <li>• умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>• самооценка способов и результатов действий;</li> <li>• умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>• постановка и решение проблемы.</li> </ul>		
Формирование коммуникативных УУД	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение);</li> <li>• умение участвовать в диалоге и поддерживать его;</li> <li>• социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников);</li> <li>• взаимодействие в учебной группе</li> <li>• умение предотвращать и решать конфликты;</li> <li>• соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения);</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования коммуникативных УУД;</li> <li>• среднего уровня,</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	<p>Уровень сформированности у обучающихся умений к проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности,</li> <li>• продуктивного (повышенного) уровня.</li> </ul>	Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

### 3. Качество личностных результатов

<p>Формирование личностных УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии:</li> <li>• нравственно-этическая готовность;</li> <li>• поведение на уроке и вне урока;</li> <li>• поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками;</li> <li>• отношение к учителю;</li> <li>• эмоциональное благополучие.</li> </ul>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокого уровня формирования личностных УУД;</li> <li>• среднего уровня;</li> <li>• низкого уровня.</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням)</p>
	<p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>• положительные результаты изучения профильных дисциплин учебного плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения;</li> <li>• успешный опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых соответствует профилю обучения.</li> </ul>	<p>Численность / удельный вес численности обучающихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности обучающихся 9-11 классов</p>	<p>Анализ результатов Обучающихся школы. Психолого-педагогический мониторинг предметных результатов.</p>
	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильность посещения занятий физической культурой.</li> <li>• соблюдение элементарных правил гигиены.</li> <li>• доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы, и ее динамика.</li> </ul>	

	Сформированность основ экологической культуры (готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятий экологического содержания;</li> <li>• единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Направление ВСОКО: Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод измерения</b>
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность ОО работниками согласно штатному расписанию	% укомплектованности	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс.
	Кадровая устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весь педагогический коллектив остается стабильным в течение последних пяти лет;</li> <li>• Доля педагогов, уволившихся в течение года</li> </ul>	
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Возрастная структура работников	Доля педагогических работников возрастом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 25 лет;</li> <li>- от 25 до 35 лет;</li> <li>- от 35 лет до 45 лет;</li> <li>- от 45 лет до 55;</li> <li>- работающие пенсионеры.</li> </ul>	
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– от 5 до 10 лет;</li> <li>– от 10 до 20 лет;</li> <li>– от 20 до 30 лет;</li> <li>– свыше 30 лет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика структуры кадров по стажу работы за 3 года.</li> </ul>	
Образовательный уровень	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
Профессиональный уровень педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul> </li> <li>• Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания.</li> </ul>		
Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную</li> </ul>		

		<p>переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных. конкурсах	
	Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Внутренний мониторинг
		Количество педагогов-психологов по совместительству	
		Количество социальных педагогов	
		Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
		Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	<p>Соответствие действующим нормам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теплового (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>• освещённости учебных кабинетов;</li> <li>• режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;</li> <li>• плотности учебной работы на уроках;</li> </ul>	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	<p>Материалы контроля</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Проверка объема домашних заданий в классах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;</li> <li>• организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;</li> <li>• объёма домашних заданий.</li> </ul>		
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы.</li> <li>• Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.</li> <li>• Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия</li> <li>• Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям.</li> </ul>	Мониторинг оснащённости образовательного процесса
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	
	Соответствие кабинетов школы современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.</li> <li>• Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям.</li> </ul>	Мониторинг оснащённости образовательного процесса
	Оснащенность учебных кабинетов и помещений школы необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % учебных парт для 1-х классов, соотв. требованиям;</li> <li>• % парт в классах начальной школе, соответствующих росту обучающихся;</li> <li>• соответствие столов и стульев в кабинете информатики требованиям и др.</li> </ul>	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень специализированных кабинетов;</li> <li>• количество кабинетов на учебный коллектив</li> </ul>	
Оснащенность читального зала	Есть/нет		

	библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивного зала,</li> <li>• спортивной площадки (стадиона),</li> <li>• тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий</li> </ul>	
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%	Мониторинг учебно-методических условий образовательного процесса
	Обеспеченность учителей учебно-методической литературой	Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой	
	Комплектование библиотечного фонда	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
Создание информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение обучающихся возможностью работать на компьютере;</li> <li>• обеспеченность учителей компьютерами;</li> <li>• обеспеченность школы мультимедийными проекторами;</li> <li>• обеспеченность школы интерактивными досками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;</li> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учителя</li> <li>• Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив</li> <li>• Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив</li> </ul>	Мониторинг информационных условий образовательного процесса
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в сети «Интернет»	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
		Соответствие содержания сайта требованиям «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ

	об образовательной организации» (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 с изменениями и дополнениями)		
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) доступностью, содержанием, условиями и качеством образования в МАОУ «СОШ №7»	Доля участников образовательных отношений положительно высказавшихся по вопросам качества образования в МАОУ «СОШ №7»	Анкетирование

