

**Лагерь с дневным пребыванием
при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №7»

И.И. Плантаева
«31» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Курган, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.
- 1.3. Основные направления воспитания.
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули:

- 2.1. Модуль «Будущее России».
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».
- 2.3. Модуль «Отрядная работа».
- 2.4. Модуль «Самоуправление».
- 2.5. Модуль «Дополнительное образование».
- 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни».
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».
- 2.9. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями».

Вариативные модули:

- 2.10. Модуль «Работа с родителями».
- 2.11. Модуль «Экскурсии и походы».
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».
- 2.13. Модуль «Проориентация».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее — Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания. Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания. Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** (Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.);

- **принцип ценностного единства и совместности** (Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.);
- **принцип культуросообразности** (Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.);
- **принцип следования нравственному примеру** (Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.);
- **принцип безопасности жизнедеятельности** (Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.);
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.);
- **принцип инклюзивности** (Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.).

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские;
- детско-взрослые.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Основная цель детско-взрослых общностей – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «дети-вожатый» и «дети-педагог».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, и это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- мероприятия в рамках дней единых действий (*День защиты детей, Всемирный день охраны окружающей среды, День русского языка - Пушкинский день, День России, День памяти и скорби*);
- взаимодействие с общественными организациями (*День РДДМ*);
- формирование межкультурных компетенций (*Час музея, мастерские народных промыслов*).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела — это главные традиционные общие лагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения:

- линейки, праздники открытия и закрытия лагерной смены с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические, творческие лагерные дела: *квест «Найди клад»*.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу. Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек*.

Примеры отрядных дел по периодам смены:

- **организационный период** (оформление отрядного места; отрядные сборы по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда, по разработке атрибутов отряда, по обсуждению и утверждению плана работы на смену; формирование структуры отряда; выборы органов самоуправления; изготовление отрядного уголка (газеты); игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда; знакомство с лагерем; отрядный «огонек» знакомств; подготовка к празднику открытия смены);
- **основной период** (подготовка и участие в общие лагерных делах; участие детей в Совете лагеря; дела детских творческих групп; спортивные игры; межотрядные игры; ролевые игры на сплочение; творческие и интеллектуальные игры; огоньки: тематические, проблемные);
- **итоговый период** (итоговые огоньки; итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет и почему; анкетирование; награждение детей по номинациям в отрядах).

2.4. Модуль «Самоуправление»

Организация органов самоуправления дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими вопросами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – ЧТП (чередование творческих поручений).

Формируется совет отряда кроме председателя, его заместителя, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризьи поздравления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду(совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Через 5 дней поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 5 дней путём открытого голосования детей и оценки работы вожатых и педагогов выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности и может осуществляться через реализацию:

- краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, дополняющих тематическую программу смены;
- долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ в профильных отрядах, которые организуются с целью развития и совершенствования предметных компетенций у учащихся. Главным в содержании деятельности профильного отряда является практическая работа в определенном виде художественного, спортивного и прикладного творчества. В основе этой работы лежит компетентный подход с ориентацией на соединение знаний и практических навыков в решении творческих образовательных задач. Таким образом, у учащихся будет возможность использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности, самореализации в обществе, формировании новых социальных связей, что в конечном итоге будет способствовать их социальной и профессиональной компетентности.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере направлена на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования по снайперу, прыжкам в длину, бегу на 60 метров, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры на свежем воздухе, способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общий информационный стенд лагеря с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сеткой смены, общими лагерными событиями, информацией пресс-центра);
- оборудование отрядных кабинетов, оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения общих лагерных и отрядных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.).

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях: безопасность на воде, пожарная, антитеррористическая и дорожная безопасность, профилактику травматизма, безопасность на железной дороге, профилактику COVID – 19. В лагере оформлены тематические уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе ОО в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультфильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и педагогами проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Программу смены реализуют педагоги ОО и педагоги дополнительного образования, а также вожатский отряд «220 вольт» (учащиеся ОО в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи» и добровольные помощники из числа учащихся Совета старшеклассников).

В рамках подготовки к лагерю администрация ОО проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с педагогическим и вожатским коллективами.

Методической службой разработаны материалы по организации различных форм мероприятий смены для вожатых, старших вожатых и педагогов. В рамках реализации программы запланирована ежедневная консультативная помощь организаторам от методистов и педагогов-организаторов учреждения, а также информационно-методические семинары по вопросам реализации смены.

В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки вожатых и еженедельные совещания с педагогами, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом огоньке вожатых, на круглом столе с педагогами и на административной планерке при директоре ОО.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн/офлайн родительские собрания;
- консультации, информирование на сайте ОО и в официальной группе о деятельности

лагеря с дневным пребыванием детей;

- итоговое анкетирование детей и родителей;
- онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечение таких партнеров, как КиДЦ «Современник», кинотеатр «Клумба», библиотеку «Диалог», КиДЦ «Спутник», Центральный парк культуры и отдыха, Курганский городской Дом народного творчества, Художественный музей, Музей истории города, Курганский краеведческий музей, Дом музей декабристов».

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиациентр, осуществляющий фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку информационных страниц сайта и официальной группы ОО.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр (созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение).

В каждом отряде тоже выбирается медиациентр, который отвечает за новостную ленту отряда, информационные справки о деятельности отряда, за фото и видео с мероприятий.

2.13. Модуль «Профориентация»

Данный модуль позволяет расширить представления ребенка о мире профессий. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет ему знакомо и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- встречи с интересными людьми различных профессий;
- экскурсии офлайн и онлайн на предприятия, музеи и различные организации города;
- мастер-классы;
- ролевые игры;
- презентации профессий родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №7» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории:

- несовершеннолетние от 6,5 лет в количестве до 200 человек;
- вожатский отряд «220 вольт» (учащиеся ОО в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенные по трудовому договору возмездного оказания услуг через МБУ «Курганский дом молодёжи» и добровольные помощники из числа учащихся Совета старшекласников ОО);
- администрация и педагогический коллектив ОО.

На базе лагеря действуют профильные и сводные отряды. Профильные отряды организуются с целью развития и совершенствования предметных компетенций у учащихся, в т.ч. осваивающих долгосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Главным в содержании деятельности профильного отряда является практическая работа в определенном виде художественного, спортивного и прикладного творчества. В основе этой работы лежит компетентный подход с ориентацией на соединение знаний и практических навыков в решении творческих образовательных задач.

Партнеры реализации программы: КиДЦ «Современник», кинотеатр «Клумба», библиотеку «Диалог», КиДЦ «Спутник», Центральный парк культуры и отдыха, Курганский городской Дом народного творчества, Художественный музей, Музей истории города, Курганский краеведческий музей, Дом музей декабристов».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации учащихся, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);
- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента страны 2024 год в России объявлен Годом семьи. Мероприятия года направлены на повышение статуса семьи и семейных ценностей. Как привлечь внимание детей на эту тему и продолжить тему предыдущих лет - профориентацию? Предлагаем дать ребятам возможность познакомиться с профессиями членов семьи (родителей, бабушек и дедушек).

В начальной школе уже второй год успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». Данная программа воспитания («Орлята и все-все-все») является её продолжением, а также программ лагеря прошлых лет: «Хочу всё знать!», «Город Мастеров». Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос-й/ регион-й	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей	03.06		+	
2	День русского языка - Пушкинский день	06.06		+	+
3	День России	11.06		+	+
4	День РДДМ	14.06		+	+
5	День памяти и скорби	21.06		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	03.06		+	
2	Танцевальный флешмоб «Здравствуй, лагерь, это Я!»	05.06		+	
3	Торжественная линейка «Россия – Родина моя!».	11.06		+	
4	Спортивные соревнования «ГТО»	в течение смены		+	
5	Игра по станциям «Страна Открытий»	24.06		+	
6	Церемония закрытия смены	24.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Игры на знакомство	03.06-04.06			+
2	Коллективная разработка отрядных уголков: названия, девиза, эмблемы отряда	03.06-07.06			+
3	Викторины, беседы, акции, квесты, игры, прогулки на свежем воздухе	в течение смены			+
4	Выставки рисунков, поделок, стенгазет	в течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря	07.06, 14.06, 21.06		+	+
2	Сбор совета лагеря (отряда)	в течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					

1	Реализация программ дополнительного образования: «Сценическое искусство», «Веселый английский», «Фантазия и творчество», «Шахматы»	в течение смены		+	
2	Посещение спортивных часов	в течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	(пропаганда ЗОЖ)	в течение смены			+
3	Открытие малых спортивных состязаний	19-20.06		+	
4	Эстафеты и первенство лагеря по футболу, прыжкам в длину, бегу на 60м	07.06-21.06		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера помещений	до открытия смены		+	+
2	Оформление и наполнение общего лагерного информационного стенда с корпоративной культурой	в течение смены		+	
3	Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням: • День защиты детей • День памяти и скорби • День России	в течение смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, викторины и др.)	в течение смены		+	+
2	Беседы с представителями разных ведомств	в течение смены		+	
3	Учебная эвакуация	03.06		+	
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»					
1	Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	до открытия смены		+	
2	Планерки	ежедневно		+	
3	Индивидуальные консультации	в течение смены			+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1	Проведения консультационных бесед	в течение года		+	+
2	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	в течение смены		+	+
3	Итоговое анкетирование	21.06-24.06		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение ЦПКиО	в течение смены			+
2	Встречи с представителями дома-музея декабристов, музея истории города, ЦКиД «Спутник»	в течение смены			+
3	Посещение кинотеатра «Синема»	в течение смены			+
4	Посещение ЦКиД «Современник»	в течение смены			+
5	Посещение библиотеки «Диалог»	в течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					

1	Организация работы медиацентра	в течение смены		+	+
2	Выпуск печатного информационного издания «Голос школы»	в течение смены		+	+
3	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте», на сайте школы	в течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Встречи с интересными людьми различных профессий	в течение смены		+	+
2	Экскурсии офлайн и онлайн на предприятия, музеи и различные организации города	в течение смены		+	+
3	Мастер-классы	в течение смены			+
4	Ролевые игры	в течение смены			+
5	Презентации профессий родителей	в течение смены		+	+