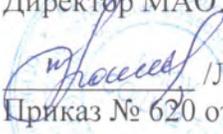


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
(МАОУ «СОШ №7»)

Принято  
на заседании ПС  
МАОУ «СОШ №7»  
протокол № 17  
от 16.05.2024г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №7»

 /Л.А.Силантьева  
Приказ № 620 от 19.08.2024г.



**ПРОГРАММА**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ**  
**НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**1-4 КЛАССОВ»**

Курган, 2024

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание логопедической помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г .№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- учебным планом на 2024/2025 год, ФОП, расписанием учебных занятий, годового календарного графика утвержденного приказом МАОУ «СОШ №7»
- инструкцией учителя – логопеда МАОУ «СОШ №7»»;

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.; 3
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г.Андреева Издательство: Владос,2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г.Андреева Издательство: Владос,2017г .
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г.Андреева Издательство: Владос,2017г .
- «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей- логопедов общеобразовательных школ. Л.Е Шевченко, О.М. Тосуниди - М.: «Парадигма», 2017.
- Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н.Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

**Планируемые результаты освоения курса программы.**

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению, обучающимся 1-4 классов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи: - выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны , связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиям ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционных курсов.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа; Формирование психологических условий развития общения сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: -принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им. - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

• самовоспитанию, а именно: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов» обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории;
- 12) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 13) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 14) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- 14) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- 15) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- 16) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- 17) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).
- 8) Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета.
- 9) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- 10) Способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- 11) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;

- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике; -
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

### **По окончании 2 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения. Обучающиеся должны уметь:
  - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
  - различать предложение, словосочетание, слово;
  - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию; -
  - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
  - распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
  - распознавать сонорные звуки и буквы;
  - распознавать парные согласные;
  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
  - писать отдельно предлоги со словами;
  - писать под диктовку предложения и тексты;
  - правильно читать вслух целыми словами;
  - отвечать на вопросы по прочитанному;
  - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

### **По окончании 3 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

##### Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- твердые и мягкие согласные;
- морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс);
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

##### Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

## **По окончании 4 класса**

### **Обучающиеся должны знать:**

быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- опоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи.**

Особенностью логопедической работы в школе является неоднородность речевых нарушений обучающихся, а так же вариативность их индивидуально - психологических особенностей.

Среди дефектов устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Общее недоразвитие речи (ОНР), (ТНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Невыраженное общее недоразвитие речи - незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико - грамматического строя. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи.

Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом,

ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дисорфография), которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР, ТНР).

**Дисграфия** – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

**Дислексия** – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

**Дизорфография** – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с сохранным интеллектом и устной речью. Для обучающихся с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть "опасное место" в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.

### **Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

Коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

#### **Направления работы учителя-логопеда по программе:**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.

**Консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

#### **Формы организации деятельности обучающихся.**

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

### **Групповые занятия.**

Периодичность групповых занятий– 1-2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

определить тему и цели занятия;

выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков,

которые дети должны усвоить в активной речи; отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала. Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

### **Индивидуальные занятия.**

Периодичность проведения индивидуальных занятий 1-2 раза в неделю, продолжительность 20 мин. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Основные требования к индивидуальным занятиям согласно рабочей программе.

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

-сформулировать тему и цели занятия;

-продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

-планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

-осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

-формулировать инструкции кратко и четко;

-использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

-уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

## **Виды и формы контроля**

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная.

Обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи комплектуются в группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

**Целью тематического контроля** является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

**Формы итогового контроля:** списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

#### **Возрастной состав групп:**

Обучающиеся 1 -4 классов.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **Содержание программы по этапам.**

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

## **Подготовительный этап**

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

## **Основной этап**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;  
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **Содержание программы по курсам**

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Содержание программы представлено следующими курсами:**

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР, ТНР)»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

### **Содержание коррекционного курса**

**«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР, ТНР)»**

#### **Цель курса:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:** - дать понятие о слове и предложении;  
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;  
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;  
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;  
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;  
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи.  
Формирование артикуляционной базы.  
Коррекция дефектов звукопроизношения.  
Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.  
Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие- глухие, твердые-мягкие).  
Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.  
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.  
Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных.  
Прилагательные сравнительной степени.  
Приставочный и суффиксальный способ словообразования.  
Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе.  
Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико- грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами.  
Согласование существительных с существительными в роде, числе.  
Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени.  
Согласование числительных с существительными.  
Практическое освоение диалогической формы речи.  
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

## **Содержание курса** **«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»**

### **Цель:**

Восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи:**

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки; - уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

## **Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

## **Содержание курса «Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции. Итоги логопедического обучения:
  - преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;
  - полноценное включение младших школьников в учебно- познавательную деятельность.

### **Условия реализации программы.**

- 1) Наличие необходимых условий для занятий логопедического кабинета
    - наглядных пособий;
    - дидактического материала
  - учебной литературы;
  - зеркал;
  - средств ИКТ
- 2) Обеспечение систематических занятий
  - 3) Последовательное выполнение всех задач.
  - 4) Привлечение родителей к работе с обучающимися дома.

## Тематический план для 1 класса (I этап)

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий за год - 30

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.	1	.		
2	Предложение.	1			
3	Слово.	1			
4	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	1			
5	Простые формы звукового анализа.	1			
6	Звук А , буква А,а.	1			
7	Звук О, буква О,о.	1			
8	Звук И, буква И,и	1			
9	Звук Ы, буква ы.	1			
10	Звук У, буква У,у.	1			
11	Дифференциация гласных звуков А,О,И	1			
12	Дифференциация гласных звуков Ы,И	1			
13	Дифференциация гласных звуков А,О,У,	1			
14	Звуки Н,нь. Буквы Н,н.	1			
15	Звуки С сь. Буквы С,с.	1			
16	Звуки К,кь. Буквы К,к.	1			
17	Звуки Т,ть. Буквы Т,т.	1			
18	Звуки Л,ль. Буквы Л,л.	1			
19	Звуки Р,рь. Буквы Р,р.	1			
20	Звуки В,вь, буквы В,в.	1			
21	Звуки Э,йэ Буквы Е,е.	1			
22	Звуки П,пь. Буквы П,п.	1			
23	Звуки М,Мь. Буквы М,м.	1			
24	Звуки З,зь. Буквы З,з.	1			
25	Звуки Б,бь. Буквы Б,б.	1			
26	ЗвукиД, дь, буквы Д,д	1			
27	Звуки Г,гь, буквы Г,г.	1			
28	Зву Ч, буква Ч,ч	1			
29	Звук Ш,буква Ш,ш	1			
30	Проверочная работа.	1			

## **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

Учащиеся узнают:

конструкцию предложения;

основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов;

слоговой анализ слова.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

## **2 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи: 1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );

2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

### Тематический план работы 2 класса (II этап)

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий за год - 30

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь.	1			
2	Предложение.	1			
3	Слово.	1			
4	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	1			
5	Звуки и буквы.	1			
6	Гласные и согласные, звукобуквенный анализ.	1			
7	Слова обозначающие предметы.	1			
8	Слова обозначающие действия предметов.	1			
9	Слова обозначающие признаки предмета.	1			
10	Предлоги.	1			
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1			
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
13	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1			
14	Дифференциация а-я.	1			
15	Дифференциация о-ё.	1			
16	Дифференциация у-ю.	1			
17	Дифференциация ы-и.	1			
18	Дифференциация ё-ю	1			
19	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1			
20	Разделительный Ъ	1			
21	Дифференциация б-п.	1			
22	Дифференциация д-т	1			
23	Дифференциация г-к	1			
24	Дифференциация в-ф	1			
25	Дифференциация с-з	1			
26	Дифференциация ш-ж	1			
27	Дифференциация с-ш	1			
28	Дифференциация з-ж	1			
29	Дифференциация с-ц	1			
30	Дифференциация ч-щ	1			

### Тематический план работы 2 класса (II этап)

Количество занятий в неделю - 2

Количество занятий за год - 60

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь.	1			
2	Предложение.	1			
3	Слово.	1			
4	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	1			
5	Звуки и буквы.	1			
6	Гласные и согласные, звукобуквенный анализ.	1			
7	Слова обозначающие предметы.	1			
8	Слова обозначающие действия предметов.	1			
9	Слова обозначающие признаки предметов.	1			
10	Предлоги.	1			
11	Предлоги.	1			
12	Гласные звуки и буквы а,о,у, ы, э.	1			
13	Гласные звуки и буквы.	1			
14	Дифференциация а-я.	1			
15	Дифференциация о-ё.	1			
16	Дифференциация у-ю.	1			
17	Дифференциация ы-и.	1			
18	Дифференциация ё-ю	1			
19	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1			
20	Разделительный Ъ	1			
21	Парный согласный П	1			
22	Парный согласный Б	1			
23	Дифференциация б-п.	1			
24	Парный согласный Д	1			
25	Парный согласный Т	1			
26	Дифференциация д-т	1			
27	Парный согласный Г	1			
28	Парный согласный К	1			
29	Дифференциация г-к	1			
30	Парный согласный В	1			
31	Парный согласный Ф	1			
32	Дифференциация в-ф	1			
33	Парный согласный З	1			
34	Парный согласный С	1			
35	Дифференциация с-з	1			
36	Парный согласный Ш	1			
37	Парный согласный Ж	1			
38	Дифференциация ш-ж	1			
39	Парный согласный Ч	1			
40	Парный согласный Ц	1			
41	Дифференциация ч-ш	1			

42	Парный согласный З	1			
43	Парный согласный Ж	1			
44	Дифференциация з-ж	1			
45	Парный согласный С	1			
46	Парный согласный Ц	1			
47	Дифференциация с-ц	1			
48	Парный согласный Ч	1			
49	Парный согласный Щ	1			
50	Дифференциация ч-щ	1			
51	Парный согласный Сь	1			
52	Парный согласный Щ	1			
53	Дифференциация сь-щ	1			
54	Парный согласный Ч	1			
55	Парный согласный Ц	1			
56	Дифференциация ч-ц	1			
57	Дифференциация п-т	1			
58	Дифференциация п-т	1			
59	Дифференциация б-д	1			
60	Дифференциация б-д	1			

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

Учащиеся узнают: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков: правильно ставить вопрос к слову и

по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Тематическое планирование  
коррекционно-логопедических групповых занятий для обучающихся 3 классов**

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий - 30

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Слово. Предложение. Текст	1			
2	Части речи. Имена существительные. Имена прилагательные.	1			
3-4	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2			
5	Разделительный Ъ знак	1			
6-7	Безударные гласные в корне слова	2			
8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
9	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1			
10	Родственные слова. Корень слова	1			
11	Окончание. Изменение формы слова	1			
12	Образование слов при помощи суффиксов	1			
13	Образование слов при помощи приставок	1			
14	Дифференциация предлогов и приставок	1			
15	Состав слова	1			
16	Антонимы	1			
17	Синонимы	1			
18	Многозначные слова	1			
19	Имя существительное	1			
20	Род и число имен существительных.	1			
21	Предложно падежные конструкции имен существительных.	1			
22	Глагол	1			
23	Изменение глаголов по временам	1			
24	Согласование глаголов настоящего времени и существительных в роде и числе	1			
25	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе	1			
26-27	Имя прилагательное	2			
28	Согласование имен прилагательных с существительными в роде и чиле.	1			
29	Согласование имен прилагательных и существительных в косвенных падежах	1			
30	Проверочная работа.	1			

**Тематическое планирование  
коррекционно-логопедических групповых занятий для обучающихся 3 классов**

Количество занятий в неделю - 2

Количество занятий - 60

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Слово. Предложение. Текст	1			
2	Части речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы.	1			
3	Части речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы.	1			
4	Части речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Глаголы.	1			
5	Диагностическая работа.	1			
6	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
7	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			
8-9	Разделительный Ъ знак	2			
10-13	Безударные гласные в корне слова	4			
14-16	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3			
17-19	Слова с непроизносимыми согласными в корне	3			
20-21	Родственные слова. Корень слова	2			
22	Окончание. Изменение формы слова	1			
23	Образование слов при помощи суффиксов	1			
24	Образование слов при помощи приставок	1			
25-26	Дифференциация предлогов и приставок	2			
27-28	Состав слова	2			
29	Антонимы	1			
30	Синонимы	1			
31	Многозначные слова	1			
32	Имя существительное	1			
33	Род и число имен существительных.	1			
34-39	Предложно падежные конструкции имен существительных.	6			
40	Закрепление падежных форм имен существительных единственного и множественного числа	1			
41	Проверочная работа	1			
42	Глагол	1			

43-45	Изменение глаголов по временам	3			
46	Согласование глаголов настоящего времени и существительных в роде и числе	1			
47	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе	1			
48-50	Виды глаголов	3			
51-53	Имя прилагательное	3			
54	Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	1			
55-57	Согласование имен прилагательных и существительных в косвенных падежах	3			
58-59	Повторение. Части речи.	2			
60	Проверочная работа.	1			

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся получают возможность овладеть: слоговым анализом и синтезом слова; морфологическим составом слова (корень, окончание, приставку, суффикс). Познакомиться с предложением и научиться различать их по цели высказывания повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:  
 производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
 пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
 использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
 точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### 4 класс

#### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### Задачи:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### Тематическое планирование коррекционно-логопедических групповых занятий для обучающихся 4 классов

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий - 30

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение: предложение ,слово	1			
2	Грамматическое оформление предложений. Границы предложений.	1			
3	Виды предложений по цели высказывания.	1			
4	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1			
5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1			
6	Количественный и последовательный анализ предложений.	1			
7	Словосочетание и предложении.	1			
8	Согласование.	1			
9	Управление.	1			
10	Связь слов в предложении.	1			
11	Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1			
12	Предложения с однородными членами	1			
13	Сложносочиненные предложения	1			
14	Сложноподчиненные предложения	1			
15	Текст как смысловая единица. Признаки текста.	1			
16	Тема текста. Основная мысль. Заголовок.	1			
17	Тип текста- повествование.	1			
18	Тип текста- описание.	1			
19	Тип текста-рассуждение.	1			
20	Восстановление деформированного текста.	1			
21	Редактирование текста.	1			
22	Анализ текста.Деление текста на части.	1			
23	План текста.	1			
24	Изложение текста по вопросам.	1			
25	Изложение текста по предложенному плану.	1			

26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	3			
27	Краткое изложение текста.	1			
28	Сочинение- описание по заданному плану.	1			
29	Сочинение по серии сюжетных картин.	1			
30	Сочинение с использование опорных слов.	1			

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

У учащихся будут сформированы представления о: изученных частях речи и их признаках; признаках главных и второстепенных членов предложения; морфологическом составе слова. Учащиеся получают возможность для формирования навыков: активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

### **Планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1- 4-х классов.**

#### **Содержание коррекционной работы**

##### **Цель:**

- включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.
- сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звуков на специально подобранном материале.
- сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Первый этап работы** - предварительный (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно):

- 1)уточнение артикуляции звука;
- 2)выделение звука на фоне слога;
- 3)формирование умения выделять наличие звука в слове;
- 4) формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком;
- 5)формирование умения выделять слова со звуком из предложения.

**Второй этап** – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане ( в той же последовательности, что первом этапе)

- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти.
- Развитие логического мышления.
- Активизация словарного запаса.
- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования.
- Развитие связной речи.
- Формирование языкового чутья.

- Развитие навыков самоконтроля.

**Третий этап** формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Совершенствование грамматического оформления речи.
2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
3. Нормализация просодической стороны речи.
4. Обучение рассказыванию и пересказу.
  - Лексические и грамматические упражнения.
  - Совершенствование интонационной выразительности речи.
  - Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.
  - Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.
  - Обучение пересказу.

Все этапы повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

**Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушения письма и чтения для обучающихся 1- 4-х классов.**

№	Основные задачи	Планируемые результаты обучения (ЗУН)
1.	<p><b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ развитие слоговой структуры слова</li> <li>○ развитие просодики</li> <li>○ развитие фонематических процессов (слух, восприятие, представления)</li> </ul>	<p><u>Уметь</u> произносить слова сложной слоговой структуры.</p> <p><u>Уметь</u> повторять слова, предложения с разной интонацией.</p> <p><u>Различать звуки:</u> гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Приводить</u> примеры гласных и согласных звуков.</p>
2.	<p><b>Развитие языкового анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ текста (количество предложений)</li> <li>○ анализ предложения (количество слов)</li> <li>○ слоговой анализ и синтез</li> <li>○ слога-ударный анализ</li> <li>○ звуковой анализ и синтез</li> <li>○ звукобуквенный анализ и синтез</li> </ul>	<p><u>Анализировать</u> деформированный текст (3-4 предложения): определять границы предложений.</p> <p><u>Анализировать</u> по количеству слов простые предложения (с предлогами и без), <u>составлять</u> предложения с заданным количеством слов.</p> <p><u>Уметь</u> делить слова разной структуры на слоги, <u>объяснять</u> принцип деления слов на слоги, составлять слова из слогов.</p> <p><u>Уметь</u> определять ударный гласный, соотносить слова с соответствующей слогаударной схемой.</p> <p><u>Определять</u> количество, порядок и место звуков в словах разной слоговой структуры.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности гласных, согласных; соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p><u>Уметь</u> обозначать на письме звуки, соответствующими буквами, <u>объяснять</u> выбор гласных букв как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><u>Уметь</u> составлять (восстанавливать) из предложенных букв слова.</p>
3.	<p><b>Развитие лексики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ актуализация, систематизация, классификация словаря</li> <li>○ расширение словаря (глаголы, существительные, прилагательные, наречия)</li> <li>○ формирование терминологической лексики в соответствии с программой</li> </ul>	<p><u>Иметь</u> словарь, достаточный для усвоения предлагаемых в процессе обучения знаний, <u>уметь</u> подбирать для составления связных высказываний слова разных частей речи.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова (в том числе из контекста)</p> <p><u>Понимать</u> значение учебной терминологии (русский язык, чтение), <u>владеть</u> основными учебными терминами.</p>
4.	<p><b>Развитие грамматики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ развитие навыков словообразования</li> <li>○ развитие навыков словоизменения (управление)</li> <li>○ развитие навыков согласования разных частей речи</li> <li>○ развитие структуры предложения (простого и сложного)</li> </ul>	<p><u>Уметь</u> образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных (устно), <u>иметь</u> понятие «родственные слова», <u>подбирать</u> родственные слова (по аналогии)</p> <p><u>Соотносить</u> слово с его лексико-грамматическим значением (предмет, действие, признак)</p> <p><u>Уметь</u> подбирать к именам существительным имена прилагательные.</p> <p><u>Уметь</u> составлять на практическом уровне словосочетания разных типов, предложения с использованием разных видов связи, <u>уметь</u> распространять предложения (с различными</p>

		опорами).
5.	<b>Развитие связной речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование умения построения и употребления в речи предложений разного типа (по интонации по цели высказывания)</li> <li>○ развитие умения пересказать прослушанный или прочитанный текст</li> <li>○ развитие умения составлять устный рассказ: по серии картинок, по заданному плану, на заданную тему</li> </ul>	<p><u>Отвечать</u> на поставленный вопрос полным предложением; <u>составлять</u> предложения разного типа по картинке, заданному слову, на заданную тему.</p> <p><u>Пересказывать</u> (устно) текст, сохраняя последовательность событий, <u>понимать</u> логические связи текста, тему текста.</p> <p><u>Составлять</u> устный рассказ (повествовательный, описательный) с опорой на представленную помощь (картинки, план, опорные слова) и самостоятельно.</p> <p><u>Владеть</u> основными навыками учебного монолога (по изученному материалу).</p>
6.	<b>Профилактика и коррекция дисграфии (дисграфических ошибок)</b>	Результативность работы оценивается в сравнении с данными первичной диагностики и итоговой.
7.	<b>Профилактика и коррекция дизорфографии</b>	<p><u>Знать и применять</u> на письме орфограммы;</p> <p><u>Определять</u> на слух «ошибкоопасные места», наличие изученных орфограмм.</p> <p><u>Определять</u> слова с парными согласными на конце слова, с безударными гласными в корне слова, <u>уметь</u> правильно писать изученные слова.</p>
8.	<b>Профилактика и коррекция дислексии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование и развитие навыка чтения слогов, слов разного типа</li> <li>○ развитие смысловой стороны чтения</li> </ul>	<p>Оценивается способ и техника чтения.</p> <p>Результативность работы оценивается в сравнении с данными первичной диагностики и итоговой.</p>
9.	<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, каллиграфии</b>	Результативность работы оценивается в сравнении с данными первичной диагностики и итоговой.
10.	<b>Развитие высших психических функций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ зрительного восприятия</li> <li>○ зрительного внимания, анализа и синтеза, зрительно-моторной координации</li> <li>○ слухового восприятия</li> <li>○ слухового внимания</li> <li>○ всех видов памяти</li> <li>○ мышления (наглядно-образного, словесно-логического)</li> </ul>	Результативность работы оценивается в сравнении с данными первичной диагностики и итоговой: по наблюдению учителя, данным психолога, наблюдениям и выводам логопеда.
11.	<b>Развитие пространственно-временных функций</b>	<p><u>Уметь</u> различать правые и левые части тела, правильно воспринимать (и называть) расположение предметов в пространстве.</p> <p><u>Уметь</u> обозначать пространственные отношения вербально (предлоги, наречия, прилагательные пространственного значения).</p>
12.	<b>Формирование общеучебных навыков и способов действий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ коммуникативных</li> <li>○ регулятивных (целеполагание, планирование деятельности, контроль)</li> <li>○ мотивационных</li> </ul>	<p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, <u>оценивать</u> процесс и результат учебной и коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением, <u>анализировать</u> свою деятельность на занятии.</p>

## «Контрольно-измерительные материалы»

### Цель:

Представить в тестовой форме речевой материал для определения степени освоения учащимися тем данной программы.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для обучающихся первой ступени начального общего образования. Они разделены на три уровня сложности, имеют три формы ответов, учитывают возможности школьников с речевыми патологиями. 1-3 вопросы определяют базовый уровень. 4 вопрос выявляет уровень выше среднего. Введён в виде задания, на которое обучающимся необходимо ответить самостоятельно. 5 пункт представлен для определения высокого уровня. Ориентирован на умение обучающегося видеть и самостоятельно исправлять ошибки.

Тестирование проводится по окончании изученной темы.

На выполнение теста отводится от 15 до 20 минут. Проверку теста и подсчет баллов обучающийся может провести самостоятельно, используя ключ или шкалу ответов. Также работу проверяет и оценивает учитель-логопед.

Критерии оценивания: Каждое верно выполненное задание в 1-3 тестах оценивается в 2 балла. Дополнительные задания (4-5) оцениваются в 2 балла, если ответ правильный, в 1 балл, если обучающийся допустил ошибку, но не побоялся выполнить задания высокого уровня сложности.

Уровни выполнения заданий:

0 б. -2 б. – низкий уровень.

3 б.- 5 б.- уровень ниже среднего.

6 б.-13 б. – средний уровень.

14 б. - 20 б. – уровень выше среднего.

21 б.- 26 б. – высокий уровень.

### Тема: Звуки и буквы (2 класс)

Варианты вопросов и ответов	Баллы	+
1. закончи определение: буквы человек..... А) слышит и произносит Б) видит и пишет В) пишет и слышит		
2. Найди строки, в которых записаны буквы, обозначающие только гласные звуки. А) д,к,с,м Б) я,ё,е,у,ю. В) а, о, у, э		
3. Определи сосодей звука «У» в слове «ружьё» А) р -ж Б) рь - ж В) ж -о		
* Дополнительные задания		
4. Запиши количество звуков в словах _____ - актёр, _____ - долька _____ - мышь, _____ - фыркanye, _____ - якорь		
5. Правильно ли определена последовательность звуков в словах?		

<p>Найди ошибки.</p> <p>[штуврал] [тракто] [в, этрал,от] [транвай] [трал, эбус]</p>		
ИТОГО:		

**Тема «Слог. Ударный слог» (2 класс)**

Варианты вопросов и ответов	Баллы	+
<p>1. Закончите определение: сколько в слове гласных, столько и . .</p> <p>А) слов Б) предложений В) слогов</p> <p>2. Определите количество слогов в слове «ЧЕБУРАШКА»</p> <p>А) 3 Б) 4 В) 5 3.</p>		
<p>3. Составьте слово из 3-х слогов слогов, найдите правильный ответ.</p> <p>А) Б) В)</p>		
* Дополнительные задания		
<p>4. Расставьте ударения в выделенных словах.</p> <p>1. На берегу залива построен средневековый замок. На его воротах висит огромный старинный замок.</p> <p>2. После чаепития дети помыли кружки. На уроке технологии из картона ученики вырезали кружки.</p> <p>3. Папа подарил на день рождение маме духи. В сказочном лесу летали добрые духи.</p> <p>4. В соседнем доме жила одноклассница. На лбу у спортсмена выделялась жила.</p> <p>5. Около интерактивной доски стоит ученик. Она стоит недёшево.</p>		
<p>6. Придумайте и запишите слова, состоящие из</p> <p>_____ - 1-го слога _____ - 2- х слогов с первым ударным слогом _____ - 2- х слогов со вторым ударным слогом _____ - 3-х слогов _____ - 4- х слогов</p>		
ИТОГО:		

## Шкала ответов для самостоятельного оценивания результатов детьми.

### Тема «Звуки и буквы»

Тема «Звуки и буквы»	Тема «Слог. Ударный слог»
Ответы. 1. А) Б) + В)	Ответы. 1. А) Б) В) +
2. А) Б) В) +	2. А) 3 Б) 4 + В) 5
3. А) + Б) В)	3. А) Б) + В)
*Доп./з	*Доп./з
4. 5 5 3 8 5	4 1. за /мок. замо /к. 2. кру/жки. кружки / . 3. духи / . ду/хи. 4. жила / . жи /ла. 5. стои / т. сто /ит
5. [штурвал] [тракто р ] [в , эртал ,от] [трамвай] [трал , эйбус]	5. ОН Воды воДЫ маЛИИна поЛИИция

### Тема «Звуки и буквы» (3 класс)

Варианты вопросов и ответов	Баллы	+
1. Закончите определение: звуки человек . . . А) слышит и произносит Б) видит и пишет В) пишет и слышит		
2. Определите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) перья Б) ягнёнок В) лень		
3. Исключите слово, в котором согласные звуки звонкие и твёрдые. А) жила Б) йога В) щёки		
* Дополнительные задания		
4. Запишите транскрипцию к словам. [                    ]- ягодное [                    ]- копьё [                    ]- мультфильм		

[                    ]- съехать		
[                    ]- поезд		
5. Найдите и исправьте ошибки. 1. Коля мил посуду в тазу. Наш братик очень мыл. 2. На стену повесили новую польку. Ребята разучивали танец полку. 3. На грядке растёт лук. Рабочие открыли лук. 4. Положите ручки и карандаши на уголь стола. В печь закинули угол. 5. Декабрский сънег покрыл все деревья логькими белими шапкамы.		
ИТОГО 6		

### Тема «Слоговой анализ и синтез» (3 класс)

Варианты вопросов и ответов	Баллы	+
1. Закончите определение: сколько в слове гласных, столько и . . А) слов Б) предложений В) слогов		
2. Найдите строку, в которой слова поделены по слогам без ошибок. А) т/рак/тор, хо/ро/шо, друзь/я, де/нь Б) о/бед, по/ез/да, к/рот, пу/динг В) у/голь, йо/гурт, е/да, брать/я		
3. Из каких слогов можно составить слово «самолёт»? Выберите ответ. А) са, лёт, мо Б) мо, са, лё В) лёт, са, мё		
* Дополнительные задания		
4. Начертите к словам схемы с опорой на ударный слог - ежи _____ - вахта _____ - провода _____ - розовый _____ - спортивный _____		
5. Придумайте и запишите слова, состоящие из _____ - 1-го слога _____ - 2-х слогов с первым ударным слогом _____ - 2-х слогов со вторым ударным слогом _____ - 3-х слогов _____ 4-х слогов		
ИТОГО:		



3. Подберите подходящее предложение к словам: упал, со, ученик, непоседливый, стула. А) Непоседливый ученик упал стула. Б) Непоседливый ученик упал со стула. В) непоседливый ученик упал со стула.		
*Дополнительные задания.		
4. Составьте схемы к предложениям. Солнечная система состоит из восьми планет. _____ Все планеты вращаются вокруг Солнца. _____ Наша Земля третья по счёту от Солнца. _____ Самая большая планета- Юпитер. _____ Сатурн окружён удивительными кольцами изо льда и пыли. _____		
5. Найдите и исправьте ошибки.  Самой большой по площади страной в мире является россия.   _____   Самым большим городом вмире является токио. _____   _____ это столица Японии.   _____ Мировой океан- самыйбольшой поплощади. _____ - _____  самые высокие горы на Земле находятся в Гималаях.   _____   _____		
ИТОГО:		

Языковой анализ и синтез на уровне текста.

Варианты вопросов и ответов	Баллы	+
1. Текст - это ... А) предложения, связанные по смыслу Б) слова, связанные по смыслу В) буквы, связанные по смыслу		
2. Определите количество предложений в тексте. Закат Огромный оранжевый шар опускался всё ниже и ниже в море. Мимо него медленно проплывали лодочки и яхты. На берегу моря отдыхающие провожали вечернее солнце. Они любовались летним закатом. А) 3 Б) 4 В) 5		
3. В деформированном тексте «Футбол» расставьте предложения по смыслу. Футбол		

<p>1) Команда одержала заслуженную победу.  2) Начался футбольный матч.  3) Болельщики ему аплодируют.  4) Нападающий нашей команды забил гол.  А) 1, 3, 4, 2  Б) 2, 1, 3, 4  В) 2, 4, 3, 1</p>		
*Дополнительные задания.		
<p>4. Расставьте слова в предложениях по смыслу. Затем выстройте предложения в нужной последовательности. Озаглавьте и запишите рассказ.</p> <p>1) долго лягушку Цапля искала.  2) спряталась в заросли зелёные Она травы.  3) нашла Не и улетела.  4) цапля болото прилетела Длинноногая на.  5) почувяла Лягушка опасность.</p>		
<p>5. Найдите и исправьте ошибки.  День рождение флага России  у российского флага есть день рождение. Его празднует вся страна  22 августа Люди выходят на парад в цветах триколора. Одни  выбирают белый цвет. он символизирует свободу. Многие любят  синий цвет. Он является символом веры. Кто-то выбирает красный  цвет. Это символ смелости. Какой цвет выберите вы</p>		
ИТОГО:		

### Шкала ответов для самостоятельного оценивания результатов детьми.

«Звуки и буквы»	«Слог»	«Слово»
Ответы +	Ответы +	Ответы +
<p>1.  А) +  Б)  В)</p>	<p>1.  А)  Б) +  В)</p>	<p>1.  А)  Б) +  В)</p>
<p>2  А)  Б) +  В)</p>	<p>2  А)  Б)  В) +</p>	<p>2  А)  Б)  В) +</p>
<p>3  А) +  Б)  В)</p>	<p>3  А) +  Б)  В)</p>	<p>3  А)  Б) +  В)</p>
*Д/з	*Д/з	*Д/з
<p>4.  [ й*агаднай*э]  [ коп*й*а]  [ мул*тфил*м]</p>	<p>4.  хХ  Хх  ххХ</p>	<p>4.  ок/но, перь/я, душ/но,  о/на, ра/ди/о, о/зе/ро,  е/ди, ни, ца, ор,</p>

[сй*эхат*] [пой*эзд]	Xxx xXx	ме/ло/ди/я, ка/ни/ку/лы, сля\коть, ю/ла, ю/би/лей, знак, ов/раг.
5. 1. мыл. мил. 2. полку. польку. 3. лук. люк. 4. угол. уголь. 5. ДекабрьскИЙ снег покрыл все деревья лёгкими белЬми шапкаМИ.	5. ОН Воды воДЫ маЛИна поЛИция	5. У августа. Он а ?
ИТОГО:		

Тема «Предложеие»	Тема «Текст»
<p>Ответы.</p> <p>1. А) Б) В) +</p>	<p>Ответы.</p> <p>1. А) + Б) В)</p>
<p>2. А) Б) + В)</p>	<p>2. А) 3 + Б) 4 В) 5</p>
<p>3. А) Б) + В)</p>	<p>3. А) + Б) В)</p>
*Доп./з	*Доп./з
<p>4.  _____ .  _____ .    _____   .  _____ .  _____ .</p>	<p>4. На болоте Длинноногая цапля прилетела на болото. Лягушка почуяла опасность. Она спряталась в зелёные заросли травы. Цапля долго искала лягушку. Не нашла и улетела.</p>
<p>5. Россия.  _____    . в_ мире, Токио.  _____   . Это  _    . самый_ большой по_ площади.  _____ . Самые  _____   _____   </p>	<p>5. У августа. Он а ?</p>

Рекомендуемые задания для самоконтроля  
(с использованием материалов Л.М.Козыревой)

ТЕМА «ЗВУКИ И БУКВЫ»  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Буква М обозначает звук «мэ».
2. Буква Я обозначает два звука в слове яма.
3. Звуки мы произносим, а буквы читаем и пишем.
4. В слове платье 6 букв и 6 звуков.
5. В слове синий 5 букв и 4 звука.
6. В слове жизнь букв больше, чем звуков.
7. В слове ключ букв меньше, чем звуков.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке - номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) рысь 2) гусь 3) съезд 4) лось

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) юла 2) платье 3) яйцо 4) пальто

3. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) лебедь 2) ёрш 3) лещ 4) дыня

4. Буква Я обозначает один звук в слове:

- 1) яма 2) линия 3) мята 4) объявление

5. Буква Е обозначает два звука в слове:

- 1) платье 2) песня 3) шоссе 4) поле

6. Какое слово «лишнее»?

- 1) юг 2) люк 3) плюс 4) меню

7. Какое слово «лишнее»?

- 1) берёза 2) сырьё 3) пузырёк 4) ларёк

8. Буквы Л, М, Н, Р, Й обозначают:

- 1) твёрдые непарные согласные звуки  
2) мягкие непарные согласные звуки  
3) глухие непарные согласные звуки  
4) звонкие непарные согласные звуки

9. Буквы Х, Ц, Ч, Щ обозначают:

- 1) твёрдые непарные согласные звуки  
2) мягкие непарные согласные звуки  
3) глухие непарные согласные звуки

4) звонкие непарные согласные звуки

10. Буквы Ж, Ш, Ц обозначают:

- 1) твёрдые непарные согласные звуки
- 2) мягкие непарные согласные звуки
- 3) глухие непарные согласные звуки
- 4) звонкие непарные согласные звуки

11. Буквы Й, Ч, Щ обозначают:

- 1) твёрдые непарные согласные звуки
- 2) мягкие непарные согласные звуки
- 3) глухие непарные согласные звуки
- 4) звонкие непарные согласные звуки

12. Какое слово «лишнее»?

- 1) только 2) ручьи 3) мальчик 4) угольки

13. В словах честный, чувство, лестница несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:

- 1) оглушения звонких согласных звуков в середине слова
- 2) выпадения одного из согласных звуков при их стечении
- 3) уподобления предыдущих согласных звуков последующим
- 4) появления долгого звука на месте сочетания букв

14. В словах винтик, гвозди, женщина несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:

- 1) смягчения твёрдых согласных звуков перед мягкими согласными
- 2) оглушения звонких согласных звуков перед глухими
- 3) смягчения твёрдых согласных звуков перед гласными
- 4) выпадения одного из согласных звуков при их сочетании

15. В словах брошь, тушь, вещь, печь несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:

- 1) смягчения предыдущего согласного звука перед ь
- 2) отсутствия звука у буквы ь
- 3) оглушения звонких согласных звуков на конце слова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям «Звуки и буквы»:  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	+	+	-	+	-

ТЕСТ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2

ТЕМА «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак « + » в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Мягкий знак обозначает мягкий согласный звук.
2. Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука.
3. В слове *мышь* нет мягких звуков.
4. Для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков применяются только гласные буквы.
5. В русском алфавите нет парных по твёрдости — мягкости согласных букв.
6. Твёрдые согласные звуки смягчаются перед мягкими согласными звуками в середине слова.
7. В слове *шесть* все согласные звуки мягкие.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые:  
1) кирпич 2) везде 3) шест 4) шерсть
2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие:  
1) вещь 2) шёлк 3) солнце 4) плечо
3. В слове *щука* мягкость согласного звука обозначена:  
1) последующим гласным звуком  
2) последующим мягким знаком  
3) буквой, которая обозначает только мягкий согласный звук  
4) предыдущим мягким согласным звуком
4. Найдите «лишнее» слово:  
1) машина 2) сцена 3) антенна 4) чулок
5. Найдите «лишнее» слово:  
1) щавель 2) желток 3) неделя 4) деньги
6. Найдите «лишнее» слово:  
1) лебедь 2) морковь 3) голубь 4) лошадь
7. Найдите «лишнюю» пару слов:  
1) река — рука 2) полка — палка 3) Сева — сова 4) лето — лото
8. Найдите «лишнюю» пару слов:  
1) кон — конь 2) галка — галька 3) угол — уголь 4) пень — тень
9. В слове *чай*:  
1) все согласные звуки мягкие  
2) все согласные звуки твёрдые  
3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий  
4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый
10. В слове *ширь*:  
1) все согласные звуки мягкие

- 2) все согласные звуки твёрдые
- 3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий
- 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый

11. В слове Женя:

- 1) все согласные звуки мягкие
- 2) все согласные звуки твёрдые
- 3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий
- 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый

12. В слове цирк:

- 1) все согласные звуки твёрдые
- 2) все согласные звуки мягкие
- 3) первый согласный звук мягкий, остальные твёрдые
- 4) последний согласный звук мягкий, остальные твёрдые

13. Найдите слово, в котором буква Е не показывает мягкость предшествующего согласного звука и произносится как Э:

- 1) тире 2) дело 3) музей 4) сервиз

14. Найдите слово, в котором согласный, после которого пишется буква Е, в русском языке произносится мягко: 1) отель 2) модель 3) фанера 4) кашне

15. Какое слово «лишнее»?

- 1) партер 2) крем 3) консервы 4) пресса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям «Твёрдые и мягкие согласные звуки»:  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	+	-	+	+	-

ТЕСТ «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	1	4	2	1	2	4	1	3	3	1	1	3	1

ТЕМА «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В русском алфавите есть 5 пар согласных букв, различающихся по глухости— звонкости.
2. Глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова.
3. Звонкие согласные звуки оглушаются только на конце слова.
4. В слове *боб* все согласные звуки звонкие.
5. В слове *сбор* все согласные звуки звонкие.
6. В слове *сад* все согласные звуки глухие.

7. В слове *бородка* один глухой согласный звук.

1	2	3	4	5	6	7

### ТЕСТ «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. В каком слове звонкий согласный звук оглушается на конце слова?

- 1) пол 2) бак 3) сыр 4) глаз

2. Какое слово «лишнее»?

- 1) ча\_ка 2) ло\_ка 3) кни\_ка 4) бума\_ка

3. Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие:

- 1) медведь 2) гриб 3) гвоздь 4) голова

4. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие:

- 1) яйцо 2) скобки 3) дуб 4) лётчик

5. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) плод — плот 2) порт — борт 3) серб — серп 4) док — дог

6. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) коса — коза 2) уши — ужи 3) тоска — доска 4) игра — икра

7. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) граф — барс 2) гриб — друг 3) гнев — град 4) морж — глаз

8. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) краб — карп 2) порт — труд 3) шкаф — шарф; 4) глаз — класс

9. В слове *сул*:

- 1) все согласные звуки звонкие  
2) все согласные звуки глухие  
3) первый согласный звук звонкий, второй глухой  
4) первый согласный звук глухой, второй звонкий

10. В слове *сброс*:

- 1) все согласные звуки звонкие  
2) все согласные звуки глухие  
3) первый согласный звук глухой, остальные звонкие  
4) последний согласный звук глухой, остальные звонкие

11. В слове *обход*:

- 1) все согласные звуки звонкие  
2) все согласные звуки глухие  
3) первый согласный звук звонкий, остальные глухие  
4) последний согласный звук звонкий, остальные глухие

12. В слове *просьба*:

- 1) все согласные звуки звонкие

- 2) все согласные звуки глухие
- 3) первый согласный звук глухой, остальные звонкие
- 4) последний согласный звук звонкий, остальные глухие

13. В словах *косьба, просьба, молотьба*:

- 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова
- 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
- 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
- 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных

14. В словах *мышка, репка, шутка*:

- 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова
- 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
- 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
- 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных

15. В словах *грязь, гвоздь, морковь*:

- 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова
- 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
- 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
- 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Глухие и звонкие согласные звуки:  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	-	-	+	+	-

ТЕСТ «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	4	2	2	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3

ТЕМА «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В слове столько слогов, сколько в нём согласных букв.
2. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв.
3. Слог обязательно содержит гласную букву.
4. Слог не бывает без согласных букв.
5. Слог может состоять из одной буквы.
6. В слове *фрукт* 5 слогов.
7. В слове *дрозд* 1 слог.

1	2	3	4	5	6	7

### ТЕСТ «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, состоящее из одного слога.

- 1) яма 2) аист 3) друг 4) утро

2. Найдите слово, состоящее из двух слогов.

- 1) заяц 2) ель 3) мяч 4) степь

3. Найдите слово, состоящее из трёх слогов.

- 1) трамвай 2) тротуар 3) тренер 4) трость

4. Найдите слово, состоящее из четырех слогов:

- 1) крокодил 2) носорог 3) жирафы 4) обезьяны

5. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам *-род, -шёл, -сыть, -кинь*, чтобы получились двусложные слова:

- 1) за- 2) на- 3) во- 4) ду-

6. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам *пар-, кус-, кро-, лис-*, чтобы получились двусложные слова:

- 1) -са 2) -та 3) -ты 4) -ка

7. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам *-лина, -нава, -тушка, -рандаш*, чтобы получились трёхсложные слова:

- 1) до- 2) ма- 3) вер- 4) ка-

8. Добавьте второй недостающий слог к данным слогам *во-сы, мо-ко, го-сок, мо-дой*, чтобы получились трёхсложные слова:

- 1) -си- 2) -ку- 3) -ло- 4) -ве-

9. Добавьте третий недостающий слог к данным слогам *высо-, рабо-, сиро-, воро-*, чтобы получились трёхсложные слова:

- 1) -за 2) -та 3) -ру 4) -ки

10. Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить новое слово: 1) песок 2) камыш 3) вода 4) берег

11. Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить новое слово: 1) свинья 2) кабан 3) овца 4) баран

12. Найдите «лишнее» слово:

- 1) насос 2) нора 3) жилы 4) лиса

13. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) весна-навес  
2) сосна-насос  
3) липа-пила  
4) койка-какой

14. Какое слово неправильно разделено на слоги?

- 1) зве-ри
- 2) я-корь
- 3) ве-сё-лый
- 4) шутк-а

15. Какое слово неправильно разделено на слоги?

- 1) о-сен-не-е
- 2) фи-олет-о-вый
- 3) крас-но-ва-тый
- 4) пе-ре-крёс-ток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Слоговой анализ и синтез слов»:  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	+	-	+	-	+

ТЕСТ «СЛОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	2	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2

ТЕМА «УДАРЕНИЕ» «ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В многосложных словах только один слог является ударным.
2. В слове *алфавит* ударение падает на второй слог.
3. В русском языке ударение никогда не падает на предлог.
4. В русском языке ударение неподвижное.
5. В русском языке ударение может падать на любую часть слова.
6. Слова, отличающиеся только местом ударения, называются омографами.
7. В слове *начал* ударение падает на первый слог.

1	2	3	4	5	6	7

## ТЕСТ «УДАРЕНИЕ»

В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово с ударением на первом слоге:

- 1) молодёжь 2) свёкла 3) портфель 4) арбуз

2. Найдите слово с ударением на втором слоге:

- 1) верба 2) документ 3) статуя 4) квартал

3. Найдите слово с ударением на третьем слоге.

- 1) инструмент 2) засуха 3) ненависть 4) равенство

4. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

- 1) цемент 2) процент 3) каучук 4) сироты

5. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

- 1) понял 2) поняла 3) поняло 4) поняли

6. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

- 1) тесен 2) тесна 3) тесно 4) тесны

7. Найдите «лишнее» слово:

- 1) на печи 2) на двери 3) на цепи 4) на зиму

8. Найдите «лишнюю» пару слов:

- 1) платить — платит 2) звонить — звонит 3) кружить — кружит 4) вертеть — вертит

9. Какая пара слов не является парой слов-омографов?

- 1) строительные козлы — дикие козлы  
2) цветок ирис — конфета ирис  
3) старинный замок — навесной замок  
4) девичья коса — песчаная коса

10. Какая пара слов является парой слов-омографов?

- 1) растение хлопок — хлопок в ладоши  
2) огромные сосны — около сосны  
3) красивые озёра — возле озера  
4) высокие горы — на склоне горы

11. Какая форма слова зима имеет ударение на окончании?

- 1) встречаю зиму  
2) запасы на зиму  
3) проводы русской зимы  
4) холодные зимы

12. Какая форма краткого прилагательного прав имеет ударение на окончании?

- 1) прав 2) права 3) право 4) правы

13. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) весна — весну

- 2) рука — руку
- 3) нога — ногу
- 4) голова — голову

/

14. Какое слово сочетается со словом *спала* (ударение на основе):

- 1) вода
- 2) девочка
- 3) бабушка
- 4) кошка

15. Какое слово сочетается со словом *пахнуть* (ударение на суффиксе):

- 1) духами
- 2) ветерком
- 3) сеном
- 4) сиренью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Ударение»: «ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	+	+

### ТЕСТ «УДАРЕНИЕ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	4	1	1	2	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2

### ТЕМА «КОРЕНЬ СЛОВА» «ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Корень — это общая часть родственных слов, заключающая в себе общее значение всей группы родственных слов.
2. Если у слов одинаковые по буквенному составу корни, то такие слова являются однокоренными.
3. В корнях родственных слов может быть чередование гласных и согласных букв.
4. Слова-омонимы являются родственными словами.
5. Слова-паронимы не являются родственными словами.

6. Слова-омонимы произносятся одинаково, но пишутся по-разному. 7. К слову можно подобрать только одно родственное слово

1	2	3	4	5	6	7

### ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, не являющееся родственным слову сад:

- 1) садовод 2) саженец 3) досада 4) насаждение

2. Найдите слово, родственное слову плакать:

- 1) выплата 2) переплата 3) уплачу 4) поплачу

3. Найдите пару слов с общим корнем:

- 1) нервный — неровный 2) мучение — мучной 3) мощёный — мостовая 4) пища — пищать

4. Найдите пару слов с общим корнем:

- 1) половодье — водопой 2) завод — заводь 3) паводок — поводок 4) наводчик — наводнение

5. Найдите пару слов с омонимичными корнями:

- 1) подлёдный — ледяной 2) перелётный — летний 3) облетает — залётные 4) льдинка — наледи

6. Найдите «лишнее» слово:

- 1) сиделка 2) сделка 3) самоделка 4) отделка

7. У какого из слов может быть омоним:

- 1) корзина 2) тетрадь 3) коса 4) лыжи

8. В каком слове имеется безударная гласная е?

- 1) пос...дел перед дорогой 2) с...дящий на скамейке 3) с...деющая голова 4) с...дят в классе

9. В каком слове имеется безударная гласная е?

- 1) сп...ши упражнение 2) сп...ши на занятие 3) переп...сал еще раз 4) вып...ска из книги

10. У какого из слов нет омонима

- ? 1) портфель 2) бык 3) лопатка 4) норка

11. Слово *гореть* родственно слову:

- 1) горбушка 2) горюет 3) пригорок 4) разгорелось

12. Слово *стол* родственно слову:

- 1) постель 2) спать 3) сонный 4) выспался 1

3. Слово *горло* родственно слову:

- 1) гора 2) ожерелье 3) говорливый 4) город

14. Слово *окно* родственно слову:

- 1) окопался 2) окошечко 3) покосы 4) оказался

15. Значение «железнодорожный служащий» имеет слово:

- 1) вожатый 2) проводник 3) водопроводчик 4) ведущий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Корень слова»: «ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

ТЕМА «СУФФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Суффикс – это часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.
2. В каждом слове обязательно есть суффикс.
3. Суффикс –чик- имеет только уменьшительно-ласкательное значение.
4. Суффикс –щик- является суффиксом, образующим слова – названия профессий.
5. В слове не может быть более одного суффикса.
6. Суффикс –ист- употребляется для обозначения профессий и при образовании прилагательных.
7. Суффиксы могут быть многозначными.

1	2	3	4	5	6	7

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 1 2 3 4 5 6 7 + - + - + - - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 3 4 3 1  
2 1 3 3 2 1 4 1 2 2 2.

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имён *Петя*, *Валя*, *Саша*, *Оля*, – нужно использовать суффикс:

- 1) –очк-
- 2) –еньк-
- 3) –ечк-
- 4) –к-



Ответы к заданиям темы «Суффиксальное словообразование»:

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	+	-	+	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»  
ТЕМА «СОСТАВ СЛОВА»  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

- Слово может состоять из одной морфемы.
- В слове обязательно должен быть корень.
- Основа всегда равна слову.
- При разборе слова по составу вначале выделяется корень.
- Корень в слове никогда не меняется по буквенному составу.
- Согласная в приставках пишется так, как слышится.
- В слове может быть только один суффикс.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

- Слову *земляной* родственно слово:
  - зимовать
  - позёмка
  - зимний
  - зимушка
- Приставка *по-* есть в слове:
  - подойти
  - подождать
  - подумать
  - поднять
- Состав «корень и окончание» имеет слово:
  - дом
  - лес
  - огонь
  - вода
- Состав «приставка и корень» имеет слово:
  - поход
  - ходить
  - ходики
  - ходули
- Состав «корень и суффикс» имеет слово:
  - садочек
  - садик
  - посадка
  - садовники
- Состав «корень, суффикс и окончание» имеет слово:
  - водянистый
  - провод
  - водяной
  - водитель
- Состав «приставка, корень и суффикс» имеет слово:

- 1) подводник 2) подростки 3) подрастать 4) подводить
8. Состав «приставка, корень, суффикс и окончание» имеет слово:  
1) забегают 2) раздача 3) разгон 4) разлом
9. Какое слово неправильно разобрано по составу? ^^  
1) подарил 2) крышк 3) колес 4) дворник
10. Какое слово неправильно разобрано по составу? ^^  
1) проводок 2) закройщик 3) ветерок 4) стульчик
11. Какое слово неправильно разобрано по составу? ^  
1) перелесок 2) перелез 3) пересыпал 4) перенёс
12. К словам утро, ходит, синий подходит схема:  
1) 2) 3) 4)
13. К словам мороз, хлеб, дождь подходит схема:  
1) 2) 3) 4)
14. К словам вылетает, прополка, перелётный подходит схема: а о  
1) 2) 3) 4)
15. К словам верный, травка, ползает подходит схема:

### ТЕСТ «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. Впишите в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:  
1) Кате купили мяч.  
2) Сколько стоит этот мяч?  
3) Соня принесла во двор мяч.  
4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:  
1) Мальчик съел весь (хлеб).  
2) Отрежь немножко (хлеб).  
3) (Хлеб) — всему голова.  
4) Не надо ли купить (хлеб)?
3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:  
1) пойти \_ речку;  
2) спешить \_ кино;  
3) торопиться \_ библиотеку;  
4) зайти \_ магазин.
4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:  
1) быть \_ море  
2) работать \_ даче  
3) отдыхать \_ лесу  
4) стоять \_ мосту
5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:  
1) уехать \_ города;  
2) вернуться \_ школы;  
3) прийти \_ леса;  
4) возвратиться \_ дачи.

6. Окончание *a* пропущено в слове: вижу:

- 1) слон\_;
- 2) мяч\_;
- 3) стол\_;
- 4) дом\_.

7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:

- 1) ждать (решение) суда;
- 2) искать (шляпа);
- 3) попить (молоко).

8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:

- 1) вылить (вода) из ведра;
- 2) купить (костюм);
- 3) наварить (каша);
- 4) съесть (обед).

9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?

- 1) внук — брат;
- 2) стул — стол;
- 3) ведро — окно;
- 4) ухо - лицо.

10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?

- 1) (Лист) дуба — (лист) бумаги;
- 2) (корень) дерева — (корень) съедобные;
- 3) (зуб) крокодила — (зуб) пилы;
- 4) (ухо) зайца — (ухо) медведя.

11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?

- 1) вороны — лебеди;
- 2) чулки — носки;
- 3) копейки — рубли;
- 4) волосы — глаза.

12. Выберите правильное выражение:

- 1) у рыбов нет зубов;
- 2) у рыбей нет зубей;
- 3) у рыб нет зуб;
- 4) у рыб нет зубов.

13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загребать*» пропущено слово:

- 1) руками;
- 2) ногами;
- 3) лопатами;
- 4) вилами.

14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:

- 1) кресла;
- 2) сани;
- 3) автобусы;
- 4) машины.

15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трёх ...*» пропущено слово:

- 1) берёзах;
- 2) елях;
- 3) дубах;
- 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение имен существительных»:

**ТЕСТ «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	3	4	1	2	3	3	4	4	4	1	2	4

**ТЕМА «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, 1 2 3 4 5 6 7 + - + - -  
- + числе и падеже.
2. Имена прилагательные могут быть мужского, женского или среднего рода.
3. Имена прилагательные не изменяются по числам.
4. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного.
5. Чтобы определить падеж имени прилагательного, нужно поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
6. В именительном падеже единственного числа имён прилагательных мужского рода имеется окончание -ий.
7. Все имена прилагательные женского рода имеют в именительном падеже окончание -ая.

1	2	3	4	5	6	7

**ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»**

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
  - 1) ночь;

- 2) день;
- 3) веселье;
- 4) вечера.

2. Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:

- 1) осень;
- 2) сезон;
- 3) месяцы;
- 4) сентябрь.

3. Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:

- 1) зима;
- 2) утро;
- 3) рейс;
- 4) заморозки.

4. К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:

- 1) ландыш;
- 2) оркестр;
- 3) вечер;
- 4) цветок.

5. К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:

- 1) карандаш;
- 2) берет;
- 3) пиджак;
- 4) глаз.

6. К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:

- 1) девочка;
- 2) берёза;
- 3) палка;
- 4) книга.

7. Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное стакан по:

- 1) цвету;
- 2) форме;
- 3) размеру;
- 4) материалу.

8. Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное река по:

- 1) вкусу;
- 2) форме;
- 3) размеру;
- 4) материалу.

9. Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное зеркало по:

- 1) вкусу;
- 2) форме;
- 3) размеру;
- 4) цвету.

10. Признак по вкусу *горький* имеет плод:

- 1) огурец;
- 2) помидор;

- 3) лук;
- 4) лимон.

11. В устойчивом словосочетании «Вывести на воду» пропущено имя прилагательное:

- 1) чистую;
- 2) мутную;
- 3) холодную;
- 4) тёплую.

12. В устойчивом словосочетании «Глаза на \_\_\_\_\_ месте» пропущено имя прилагательное:

- 1) первом;
- 2) мокром;
- 3) новом;
- 4) последнем.

13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение:

«Под голубыми небсами \_\_\_\_\_ коврами, блестя на солнце, снег лежит».

- 1) Красивыми;
- 2) белыми;
- 3) холодными;
- 4) великолепными.

14. В предложении: «На поляне стоит ель с острой вершиной.» имя прилагательное стоит в:

- 1) предложном падеже;
- 2) именительном падеже;
- 3) творительном падеже;
- 4) дательном падеже.

15. В предложении: «Ребятишки пускают бумажные кораблики.» имя прилагательное стоит в:

- 1) винительном падеже;
- 2) именительном падеже;
- 3) творительном падеже;
- 4) дательном падеже.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение имен прилагательных»:  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

3	1	1	2	4	3	4	3	2	3	1	2	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ТЕМА «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ»  
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Глаголы согласуются с именами существительными в роде только в прошедшем времени.
2. Глаголы согласуются с именами существительными в числе только в прошедшем времени.
3. Глаголы согласуются с именами существительными в числе только в настоящем времени.
4. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.
5. Родовое окончание глагола может стоять не в конце слова
6. У глаголов, согласующихся с именами существительными женского рода, пишется окончание - о.
7. У глаголов, согласующихся с именами существительными среднего рода, пишется окончание - о.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) футболисты;
- 2) оркестр;
- 3) актёры;
- 4) малыши.

2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) собеседник;
- 2) подруга;
- 3) люди;
- 4) радио.

3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) народ;
- 2) детвора;
- 3) толпа;
- 4) дети.

4. Глагол *движется* согласуется в числе с именем существительным:

- 1) транспорт;
- 2) машины;
- 3) поезда;
- 4) автобусы.

5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) дерево;
- 2) акация;
- 3) берёзы;
- 4) дуб.

6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) пальто;
- 2) яблоко;
- 3) люстра;
- 4) провода.

7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) какао;
- 2) каша;
- 3) варенье;
- 4) пельмени.

8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) задание;
- 2) дорога;
- 3) школа;
- 4) станция.

9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) почта;
- 2) библиотека;
- 3) кафе;
- 4) дверь.

10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) стекло;
- 2) окно;
- 3) блюдце;
- 4) тарелка.

11. В предложении «*На вешалке висел \_ пальто*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «*Кофе уже остыл \_ ?*»

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

13. В предложении «*В саду распустил \_ сь розы*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;
- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

14. В предложении «*Девочка проснул \_ сь рано*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода;
- 2) мужского рода;

- 3) среднего рода;
- 4) множественного числа.

15. В устойчивом выражении *сердце в пятки* пропущен глагол:

- 1) ускакало;
- 2) ушло;
- 3) убежало;
- 4) улетело

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение глаголов»:  
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	+	-	+

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	4	1	1	3	2	1	3	4	3	2	4	1	2

ТЕМА «СЛОВА-ДРУЗЬЯ» (СИНОНИМЫ)

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Синонимы – это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи
2. Синонимы – это слова с противоположным значением.
3. Синонимический ряд могут составить слова разных частей речи.
4. К слову можно подобрать только один синоним.
5. Многозначное слово может входить в несколько синонимичных рядов.
6. Фразеологические обороты не могут иметь синонимов.
7. Синоним можно подобрать к любому слову.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите синоним к слову *тёплый*.

- 1) потеплело;
- 2) теплота;

- 3) тепло;
- 4) жаркий.

2. Найдите слово, не являющееся синонимом к слову *большой*.

- 1) громадный;
- 2) большинство;
- 3) огромный;
- 4) гигантский.

3. В каком выражении слово *твёрдый* нельзя заменить синонимом?

- 1) твёрдый знак;
- 2) твёрдые знания;
- 3) твёрдое яблоко;
- 4) твёрдый характер.

4. Найдите пару синонимов.

- 1) ветер-штиль;
- 2) коса-коза;
- 3) метель-вьюга;
- 4) вперёд-назад.

5. Какой из синонимов должен быть первым в ряду по степени усиления действия?

- 1) говорить;
- 2) шептать;
- 3) орать;
- 4) кричать.

6. Найдите в ряду синонимов слова со значением самой большой степени проявления признака.

- 1) маленький;
- 2) небольшой;
- 3) малюсенький;
- 4) незначительный.

7. Найдите в ряду синонимов слова со значением самой маленькой степени проявления признака.

- 1) высоченный;
- 2) рослый;
- 3) долговязый;
- 4) высокий

8. К какому из данных синонимов в словаре есть примета «разг.»?

- 1) ударить;
- 2) стукнуть;
- 3) побить;
- 4) треснуть.

9. Исключите «лишнее» слово.

- 1) понять;
- 2) разобраться;
- 3) запомнить;
- 4) уразуметь.

10. В предложении: *Он всё умеет делать.* – замените отдельные слова фразеологизмом-синонимом.

- 1) как рукой сняло;
- 2) из рук вон плохо;

- 3) мастер на все руки;
- 4) правая рука.

11. В предложении: *На концерт пришли к шапочному разбору.* - замените фразеологизм словом-синонимом.

- 1) поздно;
- 2) вовремя;
- 3) рано;
- 4) заранее.

12. Какой синонимический ряд сочетается со словом *вода*?

- 1) холодный, хладнокровный;
- 2) холодный, сдержанный;
- 3) холодный, студёный;
- 4) холодный, уравновешенный.

13. Какой синонимический ряд сочетается со словом *сон*?

- 1) крепкий, прочный;
- 2) крепкий, насыщенный;
- 3) крепкий, концентрированный;
- 4) крепкий, глубокий.

14. Какой синонимический ряд сочетается со словом *мороз*?

- 1) слабый, лёгкий;
- 2) слабый, маломощный;
- 3) слабый, Малосильный;
- 4) слабый, немощный.

15. В предложении: *«А он, не будь глуп, во все лопатки домой»* – Замените фразеологизм синонимом.

- 1) очень быстро;
- 2) еле-еле;
- 3) не торопясь;
- 4) медленно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Ответы**

ТЕМА «СЛОВА-ДРУЗЬЯ» (СИНОНИМЫ)

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

4	2	1	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ТЕМА «СЛОВА-НЕПРИЯТЕЛИ» (АНТОНИМЫ)

ТЕСТ «ВЕРНО-НЕВЕРНО» Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Антонимы – это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.
2. Антонимы – это слова с противоположным значением.
3. Антонимичную пару могут составить слова разных частей речи.
4. Антонимы составляют пару слов.
5. К многозначному слову можно подобрать несколько антонимов.
6. Фразеологические обороты не могут составить антонимичную пару.
7. Антоним можно подобрать к любому слову.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, к которому нельзя подобрать антоним.

- 1) тяжёлый;
- 2) стальной;
- 3) слабый;
- 4) больной.

2. Найдите антоним к слову ближний.

- 1) далёкий;
- 2) издалека;
- 3) дальний;
- 4) близкий.

3. Найдите пару антонимов.

- 1) здесь - там;
- 2) близко - неподалёку;
- 3) везде - всюду;
- 4) дальше –издалека

4. Найдите пару, не являющуюся антонимами.

- 1) глубокий – мелкий;
- 2) крупный – мелкий;
- 3) крупный – большой;
- 4) большой - маленький;

5. Закончите предложение: Газета свежая, а журнал...

- 1) чёрствый;
- 2) молодой;
- 3) старый;
- 4) твёрдый.

6. Закончите предложение словом – антонимом к слову *крутой*.

«У реки правый берег крутой, а левый \_\_\_\_\_»

- 1) песчаный;
- 2) высокий;
- 3) пологий;
- 4) низкий.

7. Подберите антоним к прилагательному *полный* в выражении *полный мужчина*.

- 1) пустой;
- 2) худой;
- 3) порожний;
- 4) тонкий.

8. Подберите антоним к прилагательному *свободный* в выражении *свободный стул*.

- 1) занятый;
- 2) тесный;
- 3) угнетённый;
- 4) невольный.

9. Какая пара антонимов сочетается со словом *музыка*?

- 1) лёгкий – тяжёлый;
- 2) лёгкий – серьёзный;
- 3) лёгкий – сильный;
- 4) лёгкий – трудный.

10. Пара антонимов *высоко – низко* обозначает:

- 1) чувства, настроения человека;
- 2) качества, свойства предметов;
- 3) время;
- 4) пространственные отношения.

11. Пара антонимов *рано – поздно* обозначает:

- 1) качества, свойства предмета;
- 2) чувства человека;
- 3) пространство;
- 4) время.

12. Какая пара антонимов обозначает состояние человека?

- 1) левый – правый;
- 2) весёлый – грустный;
- 3) короткий – длинный;
- 4) высокий – низкий. 1

3. Какому фразеологизму антонимично слово *умный*?

- 1) голова варит;
- 2) без царя в голове;
- 3) вертится в голове;
- 4) голова идёт кругом.

14. К фразеологизму *аршин с шапкой* подберите антоним.

- 1) из молодых да ранний;
- 2) бедный родственник;
- 3) коломенская верста;
- 4) от горшка два вершка.

15.К фразеологизму *горит в руках* подберите антоним.

- 1) валится из рук;
- 2) погреть руки;
- 3) взять голыми руками;
- 4) разводить руками.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Слова-неприятели» (Антонимы):

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	-	+	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	3	1

Нормативы к тестам:

«Верно-неверно»

0-1 ошибка – «отлично»

2 ошибки – «хорошо»

3 ошибки – «удовлетворительно»

более 3 ошибок – «незачёт»

«Выбери правильный ответ»

0-2 ошибки – «отлично»

3-5 ошибок – «хорошо»

6-8 ошибок – «удовлетворительно»

более 8 ошибок – «незачет»

## Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
- 5.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина -- М:ИКЦ "МарТ",2004г.
7. КобзареваЛ.Г.,РезуноваМ.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детейс ОНР.--Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
- 10.А.В.Ястребова, Бессонова Т.П.Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство:АРКТИ, 2017 г.
- 11.Лалаева Р.И.,Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
12. Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьномлогопункте. М. 1991г.
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
- 14.КобзареваЛ.Г.,РезуноваМ.П.,Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г. 52
- 15.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 16.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 17.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 18.Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
- 19.О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
- 20.О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.
- 21.В.А. Крутецкая: эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
- 22.Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
- 23.Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.
- 24.Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.
- 25.Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство:Владос,2017г.
- 26.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство: Владос,2017г.
27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.